Приложение 1

к приказу управления образования

администрации Вагайского муниципального района

от 26.10.2015 № 225-од

**Отчет**

**о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования**

**Вагайского муниципального района**

1. **Вводная часть**

**Социально-экономическое развитие Вагайского муниципального района за отчетный период 2014 года.**

 Вагайский муниципальный район занимает территорию 18,4 тыс. кв. км, на юге Тюменской области и граничит на севере — с Уватским районом, на востоке — с [Омской областью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), на юго-востоке — с Викуловским районом, на юге — с Аромашевским, Сорокинским, Заводоуковским районами, на западе и северо-западе — с Ярковским и Тобольским районами области. Административным центром со времени образования района (1923 г.) является село Вагай. В состав района входят19 муниципальных образований, 118 населенных пунктов.
 На территории Вагайского района проживают люди разных национальностей, самыми многочисленными являются русские и татары.
В районе расположено множество озер, 26 из них – это большие промысловые озера. Здесь же находится самое крупное озеро Тюменской области - Большой Уват (18900 га). Кроме того, по его территории протекают 5 крупных рек: Иртыш, Вагай, Агитка, Туртас, Ашлык, общей протяженностью 691 км.
На территории Вагайского района имеется 8 особо охраняемых природных территорий регионального значения – это памятники природы («Озеро Монастырское», «Окрестности села Вагай», «Озеро Табан», «Полуяновский бор», «Система Черноковских озер», «Рахимовский») и комплексные заказники («Тукузский», «Супринский»).
 Несмотря на не очень благоприятные агроклиматические условия (малоплодородные почвы, нуждающиеся в удобрении), Вагайский район является скорее аграрным, нежели индустриальным. Из отраслей промышленности в районе представлены лесная и деревообрабатывающая, ремонтно-строительная и пищевая. В справочнике предприятий Вагая и Вагайского района среди организаций, занимающихся заготовкой и переработкой древесины, МУП «Ремжилстройсервис», МУП ЖКХ «Тукуз», МУП ЖКХ «Супра», вспомогательные производства ДРСУ, а также около 40 частных пилорам, которые производят продукцию в небольшом количестве, в основном для внутрихозяйственного потребления и жилищного строительства. По информации «Желтых страниц» Вагая, Вагайское ДРСУ - филиал ОАО «Дорожно-эксплуатационное предприятие» производит, также, асфальтобетон, а частные предприятия села Вагай изготавливают стеновые и облицовочные камни, дверные и оконные стеклопакеты, металлоконструкции и кованые изделия.
 Агропромышленная карта Вагайского района представлена 17 предприятиями и организациями: шесть производственных кооперативов, семь сельскохозяйственных потребительских кооперативов (в т.ч. один кредитный кооператив), четыре рыболовецких предприятия и два крестьянских фермерских хозяйства. Непосредственно производством зерновых, овощей, молока и мяса, по данным каталога предприятий Вагайского района, заняты СХПК «Желнинский», «Транссервисмолоко» и СПК «Сибирь». Перерабатывают произведенную сельхозпродукцию Черноковское потребительское общество, ОАО «Сибнефтепровод» и ООО «Лидер» - информация о них также представлена на страницах справочника предприятий Вагайского района.

 На территории Вагайского района проживают люди разных национальностей, самыми многочисленными являются русские и татары. Четвертый год рождаемость превышает смертность и естественный прирост прошлого года составил самый высокий показатель за последние годы 68 чел. Однако продолжает наблюдаться миграционный отток, который и снижает численность населения района. Основная причина миграционного оттока - это выезд на обучение выпускников школ для получения специальности и дальнейшего трудоустройство за пределами района.

**Население.** Численность населения района с учетом последней переписи на начало 2015 года составила 21115 чел. По сравнению с 2014 годом 96,5%.

За 2014 год родилось 405 человек и умерло 368 (естественный прирост+37 человек), убыль произошла за счет миграции прибыло 501 человек, 700 выбыло (-199)

 На 31 чел увеличилась численность пенсионеров, которая составила на 01.01.2015 6394 чел. Численность учащихся школ увеличилась на 51 человека. Среднесписочная численность работающих 3234 человек по полному кругу предприятий. В отчетном периоде единовременную выплату на самообеспечение получили 11 человек в размере 362,75 тыс.руб, в т.ч 11 человек для ведения ЛПХ.

 **Занятость.** По состоянию на 01.01.2015 года в центре занятости зарегистрировано 63 чел. безработных, 88,8% от уровня прошлого года. Уровень регистрируемой безработицы составил 0,64% или 98,5 % от уровня прошлого года. По программе самозанятости 6 человек получили государственную помощь для открытия предпринимательской деятельности по оказанию ветеринарных услуг 1 чел., розничной торговле 3 чел, сельскохозяйственной деятельности 2 чел. Общая сумма помощи составила 352800 рублей.

 **Сельское хозяйство**. В агропромышленном комплексе района работают шесть сельскохозяйственных предприятий, семь потребительских сельскохозяйственных кооперативов, в том числе один кредитный кооператив, три рыболовецких кооперативов, два фермерских хозяйства. Объем совокупной деятельности сельскохозяйственных потребительских кооперативов составил в отчетном периоде 24,0 млн.руб, ниже уровня 2013 года на 8 млн. руб, или 75% к уровню предыдущего года. Из общего объема совокупной деятельности, закуплено сельхозпродукции на 19,6 млн. руб, предоставлено услуг населению на 4,4 млн. руб. В предстоящую уборочную кампанию аграриями Вагайского района обмолочено 10035 гектаров зерновых и зернобобовых культур. Из них 5885 га пшеницы,1042га ячменя,2420га овса и 118га гороха, технических культур(рапса) 832га, картофеля 90га. Заготовлено сена-4284 тонн,сенажа-13356 тонн,силоса-1500 тонн. Основная осенняя обработка почвы проведена на площади-5159га, в том числе вспашка 1997га, 3162га –поверхностная обработка почвы, обработка паров 800га.

  **Дорожная система**. Общая протяженность дорог в районе 963,9 км, в т.ч.с твердым покрытием 545,4 км, грунтовых 418,5 км. По последнему показателю район продолжает оставаться на последнем месте среди районом юга области. Существующая дорожно-транспортная сеть сдерживает в отдельные периоды года рыночные процессы, препятствует организации выездных форм социального обслуживания сельского населения, развитию торгово-бытового обслуживания. В 2014 году в районе ОАО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие» выполняло работы на региональных и муниципальных объектах дорожного хозяйства. За счет средств местного бюджета проведен ремонт улиц в с.Вагай, проведено благоустройство территории с автостоянкой возле здания детского сада «Родничок» в с.Вагай. За счет средств областного бюджета в районе осуществляется содержание 623,144 км автодорог регионального значения, 2253,41 метров мостов и путепроводов, велось устройство и содержание ледовых и паромной переправ протяженностью 0,363 км, содержание 90,6 км. автозимников. Проведен ремонт 9,54 км региональной дороги Аромашево – Вагай. Содержались светофорные объекты райцентра. Выполнялись работы на автодороге Вагай-Дубровное –Абаул, Второсалинская-Аксурка стоимостью 99,5 млн.руб, с переводом ее из грунтовой в щебеночную.

**Инвестиции**. В отчетном периоде продолжалось строительство многоквартирных домов частными инвесторами. Построены 4 минифермы в с.Шестовое личными подсобными хозяйствами. Завершены пуско-наладочные работы на миниферме в с.Куларово.

 Частными инвесторами введены в эксплуатацию 8 торговых объектов общей площадью 657,3 кв.метров в с.Бегишевское,с.Казанское,с.Аксурка, д.Абаул, с.Большой Карагай, с.Вагай, п.Комсомольский, с.Второвагайское.

 Построены административное здание в с.Шишкино и офисный центр в с.Вагай общей площадью 853,7 кв.м.

 ФГУП «Российская телевизионная и радиовещательная сеть» постороило в с.Черное блок- бокс и антенно-мачтовое сооружение высотой 72 метра.

 ОАО «Транснефть-сибирь» провело реконструкцию РВС (резервуара) объемом 10000 куб.м. в п.Заречный.

 В сентябре 2015 года открыто новое здание Второвагайсккой СОШ,

 **Газификация района**. На отчетный период т.г. общая протяженность газовых сетей в районе 264,1 км, 2684 квартиры или 28 % от общего количества получают природный газ. Из 115 населенных пунктов района ведутся работы по газификации жилья и других объектов в 12. 53 муниципальных котельных переведены на газовое топливо. В отчетном периоде разрабатывалась ПСД по объекту «Строительство Межпоселкового газопровода УБО-1 с.Казанское». Проведены проектные и изыскательские работы по объекту «Межпоселковый газопровод д.Елань-Яр-Второсалинская». Разрабатывалась ПСД по объекту «Внутрипоселковый газопровод с.Птицкое». Выполнялись СМР «Строительство внутрипоселкового газопровода с.Шишкина». Введено 14200,7 м.сетей. Газифицировано за 2014 год 126 квартир, в т.ч. 92 льготных категорий граждан. Профинансировано работ по газификации в размере 11,1 млн.руб.

  **Жилищно-коммунальное хозяйство**. Оказанием жилищно-коммунальных услуг в Вагайском муниципальном районе на конец 4 квартала занимаются 3 муниципальных унитарных предприятий жилищно-коммунального хозяйства: «Вагай», «Супра», «Ремжилстройсервис». Жилищный фонд района обеспечен централизованными водоснабжением на 13%, канализацией на 11,7%, теплоснабжением на 20,2%. Газоснабжением (баллонным и сетевым газом) обеспечено 63,6% жилого фонда. Природным газом обеспечено 28% квартир района.

 **Торговля и платные услуги**. Оборот розничной торговли по району за 2014 год оценивается в 1022,0 млн. рублей, к уровню прошлого года 112%. В среднем на душу населения продажа товаров составляет 48193 руб. Работает 250 объектов торговли площадью 15612,6 кв.м. из них 171 магазин смешанной формы торговли, 71 непродовольственных, 8 продовольственных магазинов, 2 торговых центра площадью 1485 кв.м. Функционируют 3 предприятия потребительской кооперации: Центральное, Вагайское, Черноковское потребительские общества, имеющие 13 магазинов. Центральное и Вагайское потребительские общества «излишки» торговых площадей сдают арендаторам. В отчетном году введено 6 объектов торговли. По состоянию на 01.01.2015 функционируют 40 объектов общественного питания на 1795 посадочных мест (или 95% к у ровню прошлого года), из четырнадцати2 кафе общедоступной сети прекратили свою деятельность (одно кафе сгорело, второе закрылось, как не рентабельное), в т.ч.12 общедоступной сети (395 посадочных мест), 25 в образовательных учреждениях, 3 на предприятиях. В среднем на душу населения оказано услуг на 690 рублей. Услуги автосервиса оказываются в 5 мастерских малых предприятий. В сфере оказания ритуальных услуг нет хозяйствующих субъектов, которые бы оказывали весь комплекс работ. Функционирует 5 автозаправочных станции: в с. Вагай, с. Черное, из них 2 заправочные станции – газовые, расположенные в с. Вагай, с. Черное. Работает 4 аптеки: 3 в с. Вагай, 1 в п.Заречный.

В 2014 году введены 8 объектов торговли общей площадью 657,3м2

 **Развитие малого и среднего предпринимательства.** На территории Вагайского района по состоянию на 1 января 2015 года зарегистрировано 314 субъекта малого и среднего предпринимательства, к уровню прошлого года 94%.Среднесписочная численность работающих в малом и среднем бизнесе составляет 1197 человека или 12% от ЭАН. Зарегистрировано 245 индивидуальных предпринимателей, у которых занято 222 человека, 69 юридических лиц включая микропредприятия с численностью работающих 975 человек.

 **Уровень жизни населения**. Среднемесячная заработная плата за отчетный период 2014 года составляет 24191 рубль, на 108,2 % больше уровня прошлого года. В муниципальных учреждениях и предприятиях отсутствует просроченная задолженность по выплате заработной платы. Часть населения, занимающееся предпринимательской деятельностью, ведением личного подсобного хозяйства и сбором дикоросов, получают доход достаточный для индивидуального жилищного строительства, приобретения транспортных средств, оплаты обучения детей, приобретения бытовой техники и др.расходов.

 Обеспеченность населения жильем на конец отчетного периода составляет 26,87 квадратных метров на 1 человека или 103% к уровню прошлого года. Население района имеет в собственности 34 автобуса, 4608 легковых автомобилей и 603 грузовых автомобилей, произошло увеличение транспортных средств у населения.

 В отчетном периоде текущего года основное внимание администрацией района уделялось работе учреждений социальной сферы, а именно на своевременность освоения бюджетных обязательств, на своевременность выплаты заработной платы, на качество оказания услуг учреждениями здравоохранения, образования, культуры, спорта, социальной защиты населения. В 2014 году лечебныеуслуги оказывает областная больница № 9.

 Для оказания медицинских услуг работают: поликлиника на 871 посещение в смену, стационар с круглосуточным режимом работы на 115 коек, дневной стационар на 34 койки при поликлинике и 5 коек дневного стационара при стационаре, отделение скорой медицинской помощи, Дубровинское и Черноковское отделения сестринского ухода, ФАПов -40.

**Образование** представлено сетью общеобразовательных учреждений из 34 школ, из них 10 начальных, 4 основных, 19 средних и 1 специальная (коррекционная) школа – интернат. По итогам 2014 – 2015 учебного года обучалось 2733 ученика. Сеть учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования составила- 33 учреждения, из них 2 автономных учреждения, 6 структурных подразделения ОУ, 2 отделения дошкольного образования ОУ, 23 группы кратковременного пребывания ОУ. Охвачено дошкольным образованием 1291 ребенок от 3 до 7 лет (100%), социальными услугами 683 ребенка от 1 до 7 лет, всего охвачено 1396 детей..

**Цели и задачи муниципальной системы образования**

 Проблемы развития в условиях модернизации общего образования во

многом определили выбор направлений и содержания работы муниципальной

системы образования в 2014-2015 учебном году. Наряду с традиционными задачами определились новые, связанные с внедрением стандартов нового поколения в дошкольном образовании и на ступени основного общего образования,

совершенствованием процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации, использованием дистанционных образовательных технологий в

учебном процессе, с выполнением поручений, содержащихся в Указах Президента Российской Федерации.

 В 2014-2015 учебном году стратегические цели и задачи системы образования Вагайского муниципального района определялись в соответствии с действующим федеральным, региональным и муниципальным законодательством и были ориентированы на реализацию приоритетных направлений государственной образовательной политики. Деятельность в 2014/2015 учебном году осуществлялась в соответствии с новым федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Работа была направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. №597, №599 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», а также муниципальной долгосрочной целевой программы «Основные направления развития системы образования Вагайского муниципального района» на 2015-2017 годы., утвержденной постановлением администрации Вагайского муниципального района от 13.11..2014 № 109, Плана мероприятий («дорожную карту») «Изменения в сфере образования Вагайского муниципального района, направленные на повышение эффективности и качества услуг», утвержденного приказом управления образования администрации Вагайского муниципального района от 31.12.2014 № 338-од,

 Основная цель деятельности системы образования Вагайского муниципального района – обеспечение на территории района доступного и качественного образования, соответствующего перспективным задачам развития экономики и потребностям населения. Руководствуясь основной целью муниципального образования, деятельность системы образования направлена на достижение следующих целей и задач:

* создание условий для развития детей дошкольного возраста и обеспечение доступного качественного дошкольного вариативного образования
* создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
* обеспечение устойчивого развития системы образования в условиях модернизации образования и введения государственных образовательных стандартов нового поколения;
* создание благоприятных условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
* обеспечение муниципальной системы образования квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования;
* формирование единого воспитательного пространства в районе.
1. **Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

В системе образования Вагайского района сформированы и реализуются организационно-управленческие и финансовые механизмы, обеспечивающие доступное качественное образование, а именно:

* программно-целевой метод управления, ориентированный на бюджетирование по результатам деятельности;
* отраслевая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений*;*
* комплексный мониторинг результативности работы и эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов учреждений, по итогам которого осуществляется:

- структурная и организационно-правовая реорганизация учреждений,

- укрепление материально-технического состояния,

- развитие информационно-образовательной среды;

* внедрение региональной системы оценки качества образования;
* создание органов государственно-общественного управления и независимой оценки качества образования*;*
* введение единой диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов в целях формирования индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогов;
* повышение социального статуса педагогов.

Благодаря полномасштабному и комплексному внедрению вышеназванных механизмов за сравнительно короткий период удалось достичь значимых эффектов в развитии отрасли: - ориентация участников образовательного процесса на конечный результат, соответствующий современному заказу системе образования со стороны гражданского общества; - целевое расходование, достижение прозрачности и выравнивание бюджетной обеспеченности образовательных учреждений; - вовлечение в полноценную жизнедеятельность детей и подростков, испытывающих трудности с интеграцией в обществе (детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, мигрантов и др.); - расширение открытости и доступности образовательных учреждений, формирование объективной оценки результатов деятельности педагогов и образовательных учреждений.

В целом, в Вагайском районе ведется системная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного, доступного, качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды для детей, и молодежи на всех уровнях образования.

Всего по состоянию на 01.09.2015 года в Вагайском районе функционирует 34 образовательных учреждения различных уровней образования. Структура сети образовательных учреждений района соответствует запросам населения. Обобщенная информация представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

| **Уровни образования** | **Количество учреждений, ед.** |
| --- | --- |
| Дошкольное образование | 33 учреждения, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе:* 2 муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждения;
* 6 структурных подразделений общеобразовательных школ;
* 2 дошкольных отделения общеобразовательных школ,
* 23 группы кратковременного пребывания в общеобразовательных учреждениях
 |
| Общее образование | 32 дневных общеобразовательных учреждения (23 юридических лица, 8 структурных подразделений, 1 коррекционная школа-интернат) |

За последние годы сеть учреждений продолжала изменяться (таблица 2). Это связано в большей степени с объединением учреждений, образованием широкой сети структурных подразделений.

*Таблица 2*

| **Уровни образования** | **Количество учреждений, ед.** |
| --- | --- |
| **2007 год** | **по состоянию** **на 01.09.2014 г** | **по состоянию** **на 01.09.2015 г.** | **Динамика** |
| Дошкольное образование | 26 учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе:- 4 детских сада,- 19 учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования | 33 учреждения, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе:-2детских сада,31 учреждение, оказывающее услуги дошкольного образования | 31 учреждение, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе:- 2 детских сада,-29 учреждений, оказывающее услуги дошкольного образования | -1- 2 |
| Общее образование | 35 учреждений общего образования 1 корр. школа-интернат1 Центр дополнит. образования детей | 31 учреждения общего образования 1 корр. школа-интернат | 32 учреждения общего образования 1 корр. школа-интернат |  |

Благодаря внедряемым механизмам управления, деятельность образовательных учреждений осуществлялась в условиях гибкого администрирования, мобильно и системно реагирующего на любые негативные тенденции и ориентирующегося на долгосрочные результаты. Это позволило сохранить стабильное прогрессивное развитие отрасли и наращивать позитивный социальный потенциал сферы образования.

В целом, анализ состояния подсистем образования позволяет отметить позитивную динамику как количественных, так и качественных изменений. Результативность работы подтверждают и проводимые в области социологические опросы. Так, по итогам 2014 года: деятельность ДОУ отвечает запросам родителей, качество образовательных услуг в основном их устраивает (98,2%). Родителями внесены предложения об улучшении материальной базы в ГКП, увеличении площадей групповых комнат.

***Дошкольное образование***

В Вагайском районе услуги дошкольного образования получают более 1345 воспитанников. Информация о численности воспитанников представлена втаблице 4.

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Численность воспитанников, чел. |
| 2007 год | 2012 год | 2013 год | 2014 |
| Численность детей в возрасте от 1 до 7 лет, проживающих в районе, чел. - всего | 1504 | 1954 | 1933 | 1900 |
| Численность воспитанников, чел. - всего | 1035 | 1328 | 1387 | 1396 |

В целях развития дошкольного образования как условия успешного развития детей и формирования равных стартовых возможностей при поступлении в школу, в Вагайском районе реализуется комплекс мероприятий, направленный на повышение доступности, качества и вариативности образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.

Для удовлетворения потребности в местах в дошкольных учреждениях реализуется план мероприятий, который включает следующие направления.

* Создание дополнительных мест с использованием внутренних резервов системы образования (ведение персонифицированного учёта фактической посещаемости групп, высвобождение площадей путём использования компактной, трансформируемой мебели).
* Развитие вариативных форм дошкольного образования с учётом запросов родителей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей ребёнка (охвачено 713 детей – 51% от общей числа детей, получающих услуги дошкольного образования).

Проводимые мероприятия позволили:

* стабилизировать показатель: «охват дошкольной образовательной услугой детей в возрасте от 3 до 7 лет» до 100%,
* удовлетворить потребность на получение места в детском саду на 100%,
* улучшить материально – техническое состояние учреждений;

Для обеспечения современного качества дошкольного образования и создания здоровьесберегающей среды для детей дошкольного возраста в районе в каждом образовательном учреждении разработана образовательная программа дошкольного образования на основе примерной региональной образовательной программы дошкольного учреждения. Программа предусматривает внедрение единых унифицированных подходов к организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с запросами родителей, решение образовательных задач через различные виды детской деятельности и двигательной активности, расширение форм взаимодействия с семьёй, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов..

В перспективе планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы: - полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей с 1,5 до 3 лет; - создание условий, соответствующих федеральным государственным стандартам дошкольного образования, во всех дошкольных учреждениях с учётом специфики социо-культурного окружения и запросов родителей; - обеспечение комфортной среды развития дошкольника (режим дня, двигательная активность, обучение в игре); - взаимодействие семьи и детского сада в обеспечении социального благополучия и успешного развития каждого ребёнка; - преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках внедрения новых стандартов.

***Общее образование***

В школах Вагайского района обучается 2780 учащихся.

Информация о численности обучающихся общеобразовательных учреждений представлена в таблице 5.

*Таблица 5*

| **Показатели** | **Численность обучающихся, чел.** |
| --- | --- |
| **2008 год** | **01.09.2015 г.** |
| **Численность учащихся - всего** | **2875** | **2780** |
| *в том числе:* |  |  |
| - общеобразовательные учреждения, из них: | 2835 | 2725 |
| - специальные (коррекционные) учреждения | 40 | 55 |

Приоритетное внимание было сосредоточено на следующих аспектах работы:

* обеспечение доступности качественного образования независимо от места проживания и состояния здоровья детей;
* реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в том числе: - **-** развитие системы работы с одарёнными детьми (2013 г. – 53%, 2014-40% школьников участвуют в олимпиадных мероприятиях); - решение вопросов здоровьесбережения школьников (2007 г. - 92%, 2013 г. – 93,9%, 2014-91,8% школьников имеют 1, 2 группы здоровья); - формирование современной инфраструктуры учреждений (2007 г. - 72%, 2013 г. – 92% учащихся основных и средних школ обучаются в современных условиях); - расширение самостоятельности школ (2007 – 0%, 2013 – 100% школ функционируют в статусе автономных);
* создание безбарьерной среды, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, направленные на их дальнейшую социализацию и профориентацию;
* повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров в соответствии с современными требованиями педагогов прошли курсы повышения квалификации по персонифицированной модели);
* рост заработной платы, социального статуса и материального благополучия (средняя заработная плата учителей составила: 2007 г. – 9122 рубля, 2013 г. – 15386 рублей).

*Таблица 6*

| **Показатели** | **Среднее значение за**  |
| --- | --- |
| **2013** | **2014** |
| Доля школ, перешедших на нормативное подушевое финансирование, % | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, % | 87,5 | 88 |
| Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, % | 51,5 | 53 |
| Доля школьников, которым обеспечено медицинское обслуживание в здании школ, % | 100 | 100 |
| Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных технологий (от общей численности детей-инвалидов, которым это показано), %  | 100 | 100 |
| Доля школ, представивших публичный доклад, в том числе в сети Интернет, % | 100 | 100 |

Сегодня особенно актуальным является решение следующих вопросов: - привлечение молодых высококвалифицированных специалистов в образовательные учреждения; - формирование единой социально-воспитательной среды, способной объединить усилия школы, семьи, общества, направленные на полноценное интеллектуальное, нравственное, гражданское развитие детей и привитие культуры здоровьесбережения; - полномасштабное использование возможностей информационного пространства; - развитие системы работы с одарёнными детьми с привлечением ресурсов высшей школы и науки; - ориентация образовательной практики на создание социально-комфортных условий развития для всех детей с особыми нуждами, обеспечивающих их успешную постшкольную социализацию и жизнеустройство.

Одним из важнейших приоритетов работы в сфере образования является внедрение новых государственных требований и стандартов образования. Это одна из наиболее значимых по интенсивности и масштабам вносимых изменений реформ.

Независимо от уровня образования (дошкольное, общее) для стандартов нового поколения характерны такие ключевые приоритеты, как:

- новое понимание качества результатов, как формирования социально-значимых компетенций и способности к непрерывному самостоятельному социально-личностному развитию и профессиональному росту; - создание базы для социальной стабильности и поступательного развития общества (опережающее образование), формирование человеческого капитала для «экономики знаний», а также культуросбережение и формирование «человека культуры»; - акцент на получении образования через практическую деятельность (игра, проектная работа, исследование, стажировка), культивирование форм самостоятельного обучения, необходимых для мобильного социально-позитивного реагирования на вызовы динамично меняющегося общества; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий и сетевых ресурсов; - паритетное вовлечение в работу всех участников образовательного процесса и создание единого образовательного и развивающего пространства для детей и молодёжи; - развитие самостоятельности и открытости образования, способного на мобильное реагирование с учётом специфики изменений социально-экономического и культурного окружения и перспектив социально-экономического развития.

Задача заключается в том, чтобы обеспечить обучающегося (воспитанника) не только определенным объемом сведений, но и умением постоянно приобретать новые знания, эффективно искать и пользоваться информацией для принятия решений. При этом эффективность работы в значительной степени зависит от умения педагога выстроить компетентное взаимодействие не только с ребёнком (обучающимся), но и его родителями, социальным окружением.

Реализация новых образовательных стандартов должна на практике актуализировать ключевую функцию образования как социального лифта, обеспечив создание «равного старта» и широких возможностей последующего продвижения каждого человека в соответствии с его личными устремлениями и профессиональными предпочтениями.

Сегодня образовательные учреждения Вагайского района осуществляют как опережающую апробацию нового формата и содержания работы, так и переход на новый стандарт в штатном режиме тех ступеней обучения, которые определены нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

В частности, в системе дошкольного образования в 2014 году федеральные государственные стандарты охватывают все аспекты организации деятельности детского сада: материально-техническая база, кадры, медико-социальные и психолого-педагогические требования. При этом согласно стандартам образовательная программа детского сада реализуется не столько в строго регламентированные «урочные» часы, сколько в ходе естественных режимных моментов (приём пищи, прогулка, подготовка ко сну и др.), что напрямую соотносится с особенностями детей дошкольного возрастам.

На основе примерной региональной образовательной программы и с учётом территориальной специфики все дошкольные учреждения разработали собственные образовательные программы. В настоящее время главными приоритетами деятельности детских садов является формирование условий здорового, психологически комфортного развития детей, расширение двигательной активности и тесного педагогического взаимодействия с родителями и педагогами школ.

В сфере общего образования действуют школы – пилотные площадки по апробации внедрения стандартов основного и среднего общего образования,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Кол-во ОУ | Кол-во учащихся |
| 1 | МАОУ Тукузская сош (пилотная площадка по введению ФГОС в основное звено обучения), 2 года... | 1 | 33 учащихся |
| 2 | МАОУ Дубровинская сош (пилотная площадка по введению ФГОС в среднее звено обучения) 1 год. | 1 | 25 учащихся |

Для активизации работы с родителями и общественностью началась реализация областного проекта «Большая перемена», проведение областных педагогических советов с участием родителей и демонстрацией практических (проектных) результатов работы и достижений учащихся.

Переход на новые образовательные стандарты ещё больше актуализирует вопрос преемственности на всех ступенях образования, так как достижение целевых ориентиров предусматривает непрерывность и взаимообусловленность целенаправленного социально-педагогического воздействия на обучающегося, начиная с раннего детства и завершая профессиональным самоопределением и последующим жизнеустройством выпускников. Это требует синхронизации действий и содержательного единства в реализации современных подходов и технологий организации образовательного процесса.

Важнейшей задачей становится поиск новых форм надпредметного обучения, востребованных и результативных методов организации всех аспектов образовательной и воспитательной работы учреждений, развития новаторской инициативы «снизу», основанной на имеющемся опыте, ресурсах и ориентированной на решение конкретных и перспективных вопросов педагогической практики.

В настоящее время актуализировалось направление работы, связанное с выявлением, поддержкой и развитием талантливых и одарённых детей и молодёжи. Это обусловлено потребностью современного общества в постоянном росте качества человеческого потенциала. Опора на талант, творчество и инициативность человека является сегодня важнейшим ресурсом экономического и социального развития, главным условием конкурентоспособности региона.

Безусловно, эффективному развитию талантов способствует раннее выявление склонностей и интересов. При этом наиболее продуктивной, особенно в раннем детстве, является педагогическая установка на то, что каждый ребёнок в чём-то талантлив, надо лишь разглядеть потенциальные возможности и помочь ему в саморазвитии.

В связи с этим возрастает роль дошкольного образования, максимально ориентированного на создание психологически комфортной развивающей среды, условий для самовыражения и естественного развития способностей детей. С этой целью в дошкольных учреждениях внедряются новые подходы к организации образовательных и режимных моментов с акцентом на игровую деятельность, свободу самовыражения, инициативу, проявление детского творчества, создание возможностей для вовлечения в формирование творческой атмосферы родителей, в том числе через реализацию совместных детско-взрослых проектов, развитие культуры семейного творчества. Стимулирует работу по выявлению и развитию детской одарённости участие в конкурсных мероприятиях различных уровней и форматов (индивидуальные, коллективные, очные, заочные, сетевые).

В общеобразовательных учреждениях ведется работа по формированию единой информационной базы данных талантливых детей, а также внедрению в учреждениях диагностики выявления одаренности и мониторинга эффективности работы образовательных учреждений по поддержке одарённых обучающихся.

Одним из значимых эффектов развития данной системы стала работа по созданию творческой среды в школе, предусматривающей: - обеспечение возможности пользоваться современно оборудованными помещениями (актовые залы, лаборатории); - широкое развитие дополнительного образования, проектно-исследовательской деятельности школьников;

Важным фактором развития способностей является обеспечение целевой адресной поддержки талантливых детей, проведение учебно-тренировочных сборов.

Кроме того, на базе МАОУ Карагайской школы создана стажировочная площадка по работе с одаренными детьми., в рамках деятельности которой осуществляется работа с педагогами по использованию методик и технологий, направленных на выявление талантливой молодежи, дальнейшее сопровождение, совместные мероприятия для детей. Созданию условий для выявления талантливой молодежи способствовало расширение перечня олимпиад, конкурсов и иных творческих мероприятий на школьном и муниципальном уровнях. Общая численность участников олимпиад на всех этапах их проведения составляет 40% от общей численности обучающихся. Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады -51%.

Среди приоритетных проблемных вопросов можно назвать:

- низкий уровень преемственности и фрагментарный характер работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей на уровне образовательных учреждений; - неготовность ряда педагогов к работе с одарёнными детьми и молодёжью с учётом их индивидуальных склонностей и недооценка необходимости такой работы по отношению к каждому обучающемуся; - неполное использование имеющихся материально-технических, научно-методических, кадровых ресурсов в рамках межведомственного взаимодействия и сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования, в том числе с применением сетевых и дистанционных форм обучения и сопровождения детей, для создания полноценной среды выявления и развития талантов;

Основными ориентирами воспитательной деятельности независимо от уровня образования становятся создание условий для личностного роста обучающихся (воспитанников), формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культуротворческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности, патриотизма, толерантности и законопослушного поведения.

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Комплексный подход к организации воспитательной деятельности определяется единством педагогических требований, преемственностью в формировании ценностных ориентаций у детей и молодежи на уроке (учебном занятии), в укладе жизни образовательного учреждения во внеурочное время. При этом принципиально важно обеспечить оптимальную интеграцию обучения и воспитания, дальнейшее развитие воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей и молодежи призвано расширить возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей.

Наряду с услугами дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях внеучебная занятость организована в форме игровой и творческой деятельности, кружковой работы, проведения массовых мероприятий. В общеобразовательных учреждениях развиваются такие формы внеурочной занятости, как внеурочная деятельность в рамках введения новых образовательных стандартов, предметные кружки и секции, детские и молодежные объединения, волонтерское и тимуровское движение.

Согласно данным мониторинга, наблюдается следующая динамика занятости обучающихся в кружках по интересам и спортивных секциях. По состоянию на 1 января 2015 года одноразовый охват составил

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во человек | Общий охват | В форме муниципального задания в ОУ | В форма муниципального задания в МАУДОД «ЦДОД» |
| человек | % | человек | % | человек | % |
| 2011-2012 | 2659 | 2023 | 76 | 565 | 21 | 436 | 16 |
| 2012-2013 | 2636 | 2054 | 78 | 695 | 26 | 438 | 17 |
| 2013-2014 | 2675 | 2533 | 95 | 701 | 26 | 598 | 22 |
| 2014-2015 | 2726 | 2352 | 86,2 | 705 | 26 | 969 | 35,5 |

По данным мониторинга, на сегодняшний день сложилось следующее соотношение по направлениям деятельности в многоразовом охвате:

- физкультурно-оздоровительное – 56%

- художественно-эстетическое – 44%

- социальное – 33%

- гражданско-патриотическое – 24%

- естественно-научное – 26%

- предметные кружки – 23%

Во всех общеобразовательных организациях созданы школьные спортивные клубы, утверждены Положения, планы работы, расписание занятий, назначены руководители ШСК, выбраны Советы. Вместе с тем внеурочная занятость несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета, недостаточно организована (например в МАОУ Вагайская СОШ не занято 8 человек, в МАОУ Дубровинская СОШ – 2 человека (причина: находятся на подвозе из соседних деревень).

 С целью развития социальной и творческой активности детей и молодежи в образовательных учреждениях создаются органы ученического самоуправления. На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях их функционирует 29 (530 чел.). В условиях развития института гражданского общества и роста востребованности общественной активности особую актуальность приобретает формирование добровольческого движения. В настоящее время в учреждениях создано 19 волонтерских отрядов различной направленности (296 чел.). Новые черты приобретает и деятельность детских и молодежных общественных объединений, потенциал которых можно использовать для реального влияния на позитивную социализацию детей и молодежи.

Чрезвычайно актуальна в настоящее время задача создания условий для осознанного принятия детьми и молодежью ценностей здорового образа жизни. Этому должны способствовать системная учебная и внеучебная спортивно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях, участие в массовых акциях и мероприятиях (Дни здоровья, Кросс наций, «Лыжня России», Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» «Президентские спортивные игры» и др.)

Активно развивается гражданско-патриотическое воспитание. Так, например, в образовательных учреждениях района организовано 394 мероприятия патриотической направленности, тимуровским движением объединено 1278 человек (92 команды), создано 17 школьных музеев, 18 – музейных комнат и 23 комнаты боевой славы, в работе по благоустройству воинских и волонтерских ветеранских захоронений задействован 34 отряда(385 чел.)

В образовательных учреждениях района реализуется комплекс мероприятий по формированию у обучающихся (воспитанников) толерантности, законопослушного поведения, потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Правовому просвещению, воспитанию культуры здоровья, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, способствует проведение межведомственных профилактических акций, Недель профилактики.

Организована информационно-разъяснительная и просветительская работа с родителями «Родительский всеобуч». К ней подключены специалисты всех ведомств системы профилактики, в том числе на базе 2 Кабинетов ПАВ.

Наиболее существенной причиной асоциального поведения несовершеннолетних являются недостатки в нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений и асоциальных проявлений лежит, прежде всего, в формировании у детей и молодежи нравственных и моральных ценностей, привитии иммунитета к негативным проявлениям внешней среды через педагогические технологии доверительного участия и личного примера, сотрудничества с семьей.

В связи с вышеизложенным, требует решения ряд актуальных вопросов: - содержание форм и методов воспитания отстает от современных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников), семьи и общества; - недостаточными темпами развиваются направления дополнительного образования, привлекательные для детей и молодежи (научно- и спортивно-техническое творчество, проектная и исследовательская деятельность); - не в полной мере для организации внеучебной занятости детей и подростков используются ресурсы старшеклассников, представителей родительской и педагогической общественности; - недостаточно эффективна индивидуальная социально-психологическая, педагогическая помощь и поддержка семей и детей всех категорий (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, дети-сироты, несовершеннолетние «группы риска» и др.).

Исходя из анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, главными приоритетами в части развития воспитания являются: - формирование организационной культуры образовательных учреждений, создание психологически комфортной дружественной детям и молодежи образовательной среды; - консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, семей, общественности, других институтов по проектированию и созданию социальных воспитательных пространств; - создание благоприятной социальной среды для самоопределения, успешного саморазвития и дальнейшего жизнеустройства обучающихся; - содействие развитию форм самоорганизации детей и молодежи на основе ученического самоуправления, детских объединений; - развитие комплексной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки всех категорий детей и молодежи;

- противодействие асоциальным проявлениям в подростково-молодежной среде (профилактика наркомании, агрессивности, жестокости, алкоголизма и др.); - развитие компетентности педагогического сообщества в вопросах воспитания детей и молодежи в современных условиях - обновление содержания деятельности по поддержке семейного воспитания, расширение просветительской работы среди родителей и общественности, объединение детей, молодежи и родителей в едином образовательно-воспитательном пространстве; **-** активное включение гражданского общества в систему государственно-общественного контроля за состоянием воспитательной работы и социализации детей и молодежи, деятельностью учреждений и ведомств в этой сфере, эффективным использованием их воспитательного потенциала.

Стратегической задачей становится достижение и реализация приоритета воспитания в практике работы системы образования.

Формирование открытости деятельности образовательных учреждений, социальной ответственности за результаты, прежде всего, предполагает развитие основных форм государственно-общественного управления, в частности в настоящее время в образовательных учреждениях функционируют Управляющие и Наблюдательные советы, родительские комитеты, попечительские советы. Сформированные органы государственно-общественного управления в рамках своей компетенции принимают участие в утверждении различных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс, в формировании базовых документов (образовательная программа, программа развития учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности, экспертиза содержания учебных программ).

С 2011 года стали получать активное развитие механизмы предоставления информации о результатах работы в режиме публичных отчётов, направленных на расширение открытости работы школ. Ежегодно публичный доклад представляют общественности подавляющее большинство учреждений.

Сегодня наличие доступной публичной информации о деятельности конкретного образовательного учреждения и системы в целом, участие всех заинтересованных сторон в разработке и реализации образовательной политики является условием дальнейшего прогрессивного развития всех уровней образовательной системы.

 Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников.

Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

В связи с этим в дошкольных учреждениях области в течение последних пяти лет внедряется система единой диагностики уровня развития школьно-значимых функций и готовности к обучению в школе выпускников детских садов. При этом главная цель данной диагностики – сформировать рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению и развитию ребёнка силами учителей и родителей. Итоги оценивания оформляются в разработанную в области «Индивидуальную карту развития ребёнка», которая выдаётся родителям по окончании детского сада и предоставляется в школу для обеспечения преемственности в образовании, оптимального выбора программы обучения и траектории дальнейшего развития детей. В настоящее время в диагностическом тестировании участвуют все выпускники детских садов, а также дети, получающие услуги в других учреждениях и организациях, в том числе в консультационных пунктах и в условиях семейных форм обучения.

Региональная система оценки качества образования охватывает обучающихся 4, 8, 9, 10, 11 классов. При этом единые контрольные работы в 4 и 8 классах ориентированы на оценивание уровня сформированности общеучебных компетенций на основе метапредметного подхода к составлению заданий, а «репетиционные» работы в 9, 10, 11 классах состоят из заданий – аналогов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Кроме того, внедрение региональных контрольных работ повышает статус экзаменов промежуточной аттестации, положительно влияет на рост мотивации обучения школьников, позволяет эффективно и системно готовиться к государственной аттестации в выпускных классах.

В целом, в районе проводится комплексная работа по подготовке и проведению экзаменационных процедур. Общие результаты экзаменов демонстрируют наличие проблем в подготовке выпускников школ:

- по итогам единого государственного экзамена дневных общеобразовательных школ в 2015 году средний балл по району по русскому языку составил 55,8 , по математике : базовый уровень– 12,9 баллов , профильный – 31,9 балла.

- по итогам экзаменов в 9 классах также прослеживается снижение среднего балла по русскому языку (2015 – 26,7, 2014 г. – 29,7 баллов; 2013 г. – 30,5, 2012 г. – 30,9,) и математике (2015 – 12,2, 2014 г. – 15,3 баллов; 2013 г. – 18,8, 2012 г. – 13,9).

В настоящее время у образовательных учреждений есть необходимые технологии, контрольно-измерительные материалы, тесты, система промежуточной и итоговой внутренней аттестации. Таким образом, внедрение новых стандартов образования, построенных на компетентностном подходе, должны обеспечить приобретение обучающимися востребованных компетенций. Это обусловливает необходимость обновления системы оценки результатов освоения и качества реализации образовательных программ. В связи с этим необходимым фактором развития образования становится объективная, публичная, понятная система мониторинга и контроля качества образования, включающая наряду с государственной внешнюю независимую систему оценки качества образовательных учреждений, программ и результатов образования.

В целях поступательного развития материальной базы образовательных учреждений, создания комфортной среды в области решаются задачи по обеспечению: - безопасных условий пребывания воспитанников и обучающихся в образовательных учреждениях; - современных материально-технических требований к реализации образовательного процесса, развитию учебных фондов и учебно-лабораторного потенциала; - доступности образовательных услуг всем категориям обучающихся независимо от места жительства.

Для повышения эффективности использования имеющегося потенциала и создания равной доступности к современным условиям обучения детям из отдалённых территорий в районе продолжается работа по развитию сельских базовых школ - ресурсных центров.

В настоящее время в районе функционирует 3 базовых сельских школы. Деятельность базовых школ, как ресурсных и методических центров, способствует полному и эффективному использованию материально-технических и кадровых ресурсов, повышению качества образования, созданию условий индивидуализации и профилизации обучения, расширению возможностей внеурочных и досуговых мероприятий

Меняется внутренний и внешний облик образовательных учреждений, дополнительно подчёркивающий их значимость как социального института. Работа по созданию современных условий обучения и воспитания ориентирована на требования новых образовательных стандартов и носит комплексный и планомерный характер. В районе в 2015 году введено в эксплуатацию новое здание Второвагайской средней школы. Построено здание для Комсомольской начальной школы. При этом вокруг объектов образования обязательно предусматривается формирование комплексной социо-культурной среды – обустройство территории спортивными сооружениями, площадками, местами развивающего досуга.

Благодаря системным подходам к реализации единых типовых решений по осуществлению и проведению комплексных ремонтных работ, получены следующие результаты: - во всех образовательных учреждениях созданы безопасные и комфортные условия пребывания, соответствующие современным нормам; - обеспечивается доставка обучающихся до места обучения и проживания современными транспортными средствами. Кол-во автотранспорта, используемого на ежедневном подвозе-26 единицы, на подвозе – 602 ребенка..

В настоящее время особое внимание сосредоточено на формировании единой информационно-образовательной среды, подготовке кадров, способных осуществить решение поставленных задач, использовании современных электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, формировании системы методической и технической поддержки использования педагогами информационных технологий.

Все педагоги и руководители школ за счет средств областного бюджета прошли курсы повышения квалификации по использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

В целях обеспечения доступности информации в сети Интернет во всех образовательных учреждениях созданы сайты. Обратная связь с населением обеспечена за счет современных Интернет-сервисов (форум, электронная почта и пр.), введения системы интернет-дневников и журналов и др.

Новой ступенью развития информационно-образовательной среды стало внедрение с сентября текущего года единого портала «Образование в Тюменской области», предусматривающего возможность получения информации об оценках обучающихся в образовательном пространстве информационных систем и электронных ресурсов.

Главными направлениями комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и молодёжи являются: формирование культуры здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация питания и медицинского сопровождения, повышение квалификации педагогических работников по вопросам здорового образа жизни, создание безопасных комфортных условий для всех категорий обучающихся.

Выполнение мероприятий по профилактике и постоянному динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся осуществляется в рамках ведения «Технологических карт здоровья», включающих результаты медицинских осмотров и оценку уровня организации обслуживания в медицинских кабинетах.

В соответствии с федеральными требованиями в учреждениях созданы необходимые условия для обеспечения постоянного медицинского сопровождения, медицинские кабинеты оснащены оборудованием, имеют лицензии либо соглашения на обслуживание территориальными поликлиниками, ФАПами.

 Особое внимание уделяется организации питания и информационной работе с родителями, направленной на привитие культуры здорового питания. в этой сфере.Установлен размер расходов на обеспечение питанием в муниципальных общеобразовательных организациях для обучающихся из малообеспеченных семей 33,50 руб., из обеспеченных 12,40 руб.

#  Для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 123 рубля в день. Для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в общеобразовательных организациях (не дети сироты) – 183,40 рублей в день.

 На 01.07.2015 показателем результативности является 100% охват горячим питанием учащихся в образовательных учреждениях. Дети, обучающиеся на дому, обеспечиваются питанием в виде продуктовых наборов, согласно санитарным нормам. В течение 2014-2015 гг. управлением образования проводилась большая работа по улучшению качества питания для учащихся в образовательных учреждениях Вагайского района:

* Разработано 10 циклическое меню, согласованное Роспотребнадзором для организации двухразового питания детей с ограниченным возможностями здоровья в школах Вагайского района на сумму 123 рубля в день.
* Для тех школ, где имеются дети ОВЗ, с целью облегчения работы поваров и осуществления контроля над рационом питания всех учащихся, управлением образования было разработано 10 циклическое меню (комплексный завтрак) на сумму 33,50 рублей в день. Завтрак в данном меню привязан к горячему обеду в меню для организации двухразового питания детей ОВЗ.
* Третье меню, которое было введено в образовательные учреждения это «Экспресс – завтрак». Разработано 10 дневное циклическое меню в летних лагерях дневного пребывания на сумму 144.00 на человека.

 С целью совершенствования системы организации школьного питания, повышения качества школьного питания, привития школьниками навыков культуры питания и принципов здорового образа жизни в муниципальных образовательных учреждениях Вагайского района в 2014-2015 учебном году управлением образования Вагайского района был объявлен конкурс «Лучшая школьная столовая 2015». Приняли участие в конкурсе 13 школ.

 В 14 образовательных учреждениях разработаны и внедрены в работу программы по совершенствованию организации питания.

Не менее важным аспектом деятельности является расширение физической активности с учётом потребностей и возможностей детей и обучающихся, повышение эффективности занятий физической культурой, развитие различных спортивно-оздоровительных форм работы и просветительской работы с родителями и общественностью. В этих целях внедряются новые подходы к организации школьных перемен и динамических пауз, ориентированных на доступные и интересные детям всех ступеней обучения формы двигательной активности.

Расширился перечень спортивных мероприятий различных уровней, для большинства обучающихся созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками. В 2015 году в образовательных учреждениях были организованы мероприятия пропагандирующие продвижение ГТО.

 Первопроходцами продвижения ГТО и участниками фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «ГТО» стала Дубровинская СОШ, 8 учащихся которой, сдали нормативы ГТО в г. Тюмени и получили бронзовый знак отличия, кроме того, получили также диплом второй степени в конкурсе на лучший проект по продвижению ГТО. Таким образом, физической культуре и спорту в ОУ Вагайского района уделяется большое внимание, что способствует сохранению, укреплению здоровья учащихся, профилактике заболеваний.

Особое внимание уделяется оздоровительной работе с ослабленными, часто болеющими детьми, детьми, имеющими ограничения в здоровье, в том числе инвалидами.

Внимание всех педагогических коллективов акцентировано на работе по формированию принципов здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители). Расширен спектр и число участников различных информационно-разъяснительных, обучающих, спортивных мероприятий, проводимых учреждениями совместно с обучающимися и родителями (лектории, Дни здоровья, проекты, конкурсы, состязания и др.).

В целом, реализация запланированных мероприятий способствовала широкому внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс всех школ и позволила достичь позитивной динамики по всем показателям эффективности работы в данном направлении. Состояние здоровья школьников по итогам медицинских осмотров за последний год: увеличилось количество детей отнесенных к первой медицинской группе на 71 человека 2,1 %. Уменьшилось количество учащихся отнесенных к 3 группе здоровья на 126 человек, 4,7 %. Уменьшилось также количество детей отнесенных к 4 группе на 14 человек, но на 1 ребенка увеличилось кол-во человек отнесенных к 5 группе В сравнение с 2013-2014 учебным годом в 2014-2015 уч.г. наблюдается рост детей отнесенных к основной группе на 96 детей, в связи с этим присутствует уменьшение количества детей отнесенных к подготовительной группе на 40 детей. Что касается школьников отнесенных к спец. мед, группе, здесь наблюдается отрицательная динамика. Количество детей отнесенных к специальной медицинской группе по сравнению с прошлым годом увеличилось на 18 учащихся. Но, количество учеников освобожденных от занятий физкультуры сократилось на 14 человек.

 Данные факты свидетельствуют об эффективности проведенных профилактических, здоровьесберегающих мероприятиях. А также благодаря тому что, в каждой учебной организации Вагайского района составлен план работы, направленный на улучшения состояния здоровья учащихся, пропаганду здорового образа жизни. Данные мероприятия проводились в форме: акции, конкурсы, классные часы, род. собрания, листовки, слайды, стенды.

 Проведенный анализ индекса здоровья, то есть количества детей, не болевших за учебный год, свидетельствует о том, что в 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013 - 2014 учебным годом наблюдается положительная динамика. Если в 2013-2014 уч.году кол-во не болевших детей составляла 596 человек, то, в 2014-2015 уже 700. Т.е, на 104 ученика, 3,3% больше. Наблюдается устойчивая тенденция снижения заболеваний костно – мышечной системы (с 2006 года снижение на 327 дете й). В сравнении с 2013-2014 учебным годом в 2014 -2015 учебном году наблюдается также уменьшение количества детей страдающих заболеванием глаз (на 49 человек меньше). Но, к сожалению удалось добиться минимального улучшения в состоянии здоровья детей, страдающих заболеваниями ЖКТ (уменьшение произошло всего на 6 человек)

В районе ведется работа по созданию условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (126 детей), На конец учебного года 104 ребёнка обучалось по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения 3 вида, восемь - 7 вида. При этом 53 обучалось через Зареченскую специальную коррекционную школу – интернат, 52 ребёнка - через интегрированные классы, 7 на домашнем обучении. Кроме того, по индивидуальным программам на дому обучалось 14 детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. 12 обучающихся в 9 кл. (Зареченская специальная (коррекционная) школа-интернат – 7, Казанская – 2, Осиновская – 2, Шишкинская – 1) окончившие курс обучения по специальной (коррекционной) программе 8 вида получили свидетельство об окончании соответствующего обучения

В учреждениях района работает 379 педагогов, из них моложе 25 лет – 5,5%, до 35 лет – 15,5%, 35 лет и старше – 78,8% (из них пенсионеры – 13 %) - имеется по­требность в омоложении кадров, достижении оп­тимального соотношения (баланса) учителей старших, средних и молодых возрастных групп. Средний возраст учителей составляет 40 лет, административного состава – 43 года.
Обобщенная информация представлена в таблице13.

*Таблица 13*

| **Уровни образования** | **Численность работников, чел.** |
| --- | --- |
| Дошкольное образование | Всего работников – 180 чел.,из них: педагогических работников – 86 чел., в том числе воспитателей (ст. воспитателей) – 68 чел. |
| Общее образование | Всего работников – 744 чел.,из них: педагогических работников – 385 чел., в том числе учителей – 304 чел. |

Среди трудностей, с которыми столкнулась система можно назвать следующие: - возрастной дисбаланс, сложившийся во многих образовательных учреждениях из-за слабого притока молодых специалистов; - недостаточный уровень социальной защищённости, материального и финансового обеспечения, сдерживающий приток талантливых высококвалифицированных кадров; - отсутствие широкой практики проектно-командного решения актуальных задач развития системы образования;

 Исключительная роль в обретении человеком качеств, необходимых для успешного жизнеустройства в современном обществе, принадлежит системе образования. От педагогического сообщества в целом и каждого учителя в отдельности во многом зависит, сумеет ли общество противостоять негативным вызовам и осуществлять поступательное коллективное развитие через успешность каждого отдельного человека. Для этого, с одной стороны, учителю необходимо самому переосмыслить целевые установки своей деятельности, а с другой стороны, он должен ощущать профессиональную поддержку, высокую социальную защищённость и внутреннюю убеждённость в своей востребованности. Поэтому для полноценной реализации профессионального и творческого потенциала педагогов необходимо решение таких базисных социальных вопросов, как создание возможности для постоянного профессионально-личностного роста, жилищно-бытовое устройство и материальная обеспеченность.

1. **Выводы и заключения**

Завершая анализ состояния и перспектив развития системы образования Вагайского района, необходимо отметить, что сегодня на первый план выходят качественно новые задачи и требования к системе образования. Для их комплексного решения необходима тесная взаимосвязь уровневых структур отрасли и опора на заинтересованное и системное вовлечение в реализацию ключевых аспектов образовательной деятельности всех участников социального окружения как равноправных партнёров (дети, родители, педагоги, государственные ведомства, общественные организации).

Исходя из анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, главными приоритетами будут:

* создание гибкой и адаптивной системы мероприятий, направленных на обеспечение преемственности, многообразия форм и содержания образования для раннего проявления и развития всех видов одаренности обучающихся, условий для их успешной самореализации;
* привитие правовой демократической культуры, формированию навыков социально-ответственного поведения, созданию атмосферы открытого заинтересованного общения на уроках (учебных занятиях) и во внеучебное время.
* активизация и расширение форм конструктивного взаимодействия с общественностью, в том числе с использованием информационных технологий, сети Интернет;
* поиск каждым образовательным учреждением востребованных и результативных форм совместной работы, направленных на привлечение общественного потенциала к решению образовательных задач и широкого круга вопросов воспитания.
* адаптация имеющихся информационных технологий обучения с учётом индивидуальных особенностей и различных потребностей обучающихся с особыми нуждами (одарённые, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профильно-ориентированные дети);
* реализация доступных методов и технологий укрепления здоровья, в том числе расширяющих двигательную активность детей, в практику работы каждого педагога,
* поиск возможностей формирования общего уклада жизни образовательного учреждения, обеспечивающего развитие культуры здоровья через баланс традиционных и новых форм работы;
* организация полноценного сбалансированного питания с учётом запросов родителей и детей;
* формирование здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения через межведомственное взаимодействие и координацию усилий здравоохранения, образования, семьи, социальных служб, сети учреждений спортивно-оздоровительного профиля;
* объединение усилия и ресурсы государственных ведомств, общественных организаций и педагогического сообщества в интересах детей особых категорий и их родителей;
* преодоление недостаточного уровня профессиональной компетентности части педагогов и информированности родительской общественности,
* развитие традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания подрастающего поколения, создавать условия для развития личности, повышения культуры;
* реализация мероприятий по повышению качества обучения в образовательных организациях в 2015-2016 учебном году.
* совершенствование деятельности образовательных учреждений в плане качественной подготовки учащихся в 8 – 9 классах к сдаче ОГЭ, в 10 – 11 классах к ЕГЭ;
* информационно – методическая поддержка педагогов по основным вопросам организации и содержания образовательного процесса через систему районных методических семинаров;
* своевременное выявление и ведение учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимать эффективные меры по их воспитанию и получению ими среднего (полного) общего образования;
* Обеспечение трансляции педагогами и руководителями опыта обучения в сотрудничестве и взаимообмен продуктивными практиками обучения и управления
* Повышение эффективность мотивации
и вознаграждения (стимулирования) руководителей образовательных учреждений за организацию командных форм работы в коллективе, внедрение технологий интенсивной групповой работы обучающихся, межшкольное (сетевое) профессиональное сотрудничество
* Организация межшкольного сетевого взаимодействия в части реализации мероприятий профессионального всеобуча согласно типовому плану действий руководителя образовательного учреждения
* Обеспечение реализацию межшкольного повышения квалификации на основе «горизонтального» и «вертикального»
* Обеспечение реализации во всех школах на бесплатной основе модульного (мобильного) формата внеурочной деятельности по выбору.
* Создание условий для реализации практики социального проектирования детей и молодёжи

**4. Показатели
мониторинга системы образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель |  | 2013факт | 2014факт | 2015оценка |
| **I. Общее образование** |  |  |  |  |
| **1. Сведения о развитии дошкольного образования** |  |  |  |  |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование: |  |  |  |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). | процент | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). | процент | 72 | 72 | 75,5 |
| 1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 | 0 | 0 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  |  |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | 43,1 | 43,0 | 43 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  |  |
| 1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 21,7 | 20 | 20 |
| 1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | процент |  |  |  |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |  |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника. | квадратный метр | 3.4 | 3,3 | 3,4 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: |  |  |  |  |
| водоснабжение; | процент | 70 | 70 | 70 |
| центральное отопление; | процент | 80 | 80 | 80 |
| канализацию. | процент | 60 | 60 | 60 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 30 | 30 | 30 |
| 1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций. | единица | 0 | 0 | 0 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | 1,2 | 0,6 | 1 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | процент | 1,2 | 0,6 | 1 |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования |  |  |  |  |
| 1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. | день | 9,8 | 8,4 | 8,4 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 | 0 | 0 |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций |  |  |  |  |
| 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. | тысяча рублей | 49,4 | 56,5 | 63,4 |
| 1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций. | процент | 4,1 | 3,8 | 3,7 |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |  |  |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 | 0 | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 | 0 | 0 |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |  |  |  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  |  |  |  |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет). | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | процент | 32,8 | 45,3 | 60 |
| 2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).\*(1) | процент |  |  |  |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  |  |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | процент | 0 | 0 | 0 |
| 2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | процент | 0,8 | 1,3 | 1 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  |  |
| 2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 9,05 | 9,11 | 9,31 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. | процент | 24 | 22 |  |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации: |  |  |  |  |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |
| 2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. | квадратный метр | 17,2 | 16,9 | 16,3 |
| 2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: |  |  |  |  |
| водопровод; | процент | 39 | 63,6 | 63,6 |
| центральное отопление; | процент | 82 | 84,8 | 84,8 |
| канализацию. | процент | 44 | 51,5 | 57,6 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: |  |  |  |  |
| всего; | единица | 11,8 | 10,6 | 135 |
| имеющих доступ к Интернету. | единица | 7,4 | 7,3 | 8,1 |
| 2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. | процент | 0 | 0 | 0 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  |  |  |  |
| 2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ. | раз | 1,3 | 1,6 | 1,6 |
| 2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: |  |  |  |  |
| по математике; | балл | 44,7 | 29,9 | 31,3 |
| по русскому языку. | балл | 55,2 | 53,3 | 55,7 |
| 2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: |  |  |  |  |
| по математике; | балл | 18,8 | 15,3 | 12,2 |
| по русскому языку. | балл | 30,5 | 29,7 | 26,6 |
| 2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: |  |  |  |  |
| по математике; | процент | 0,6 | 10,4 | 2,7 |
| по русскому языку. | процент | 0,6 | 0 | 1,4 |
| 2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: |  |  |  |  |
| по математике; | процент | 5,4 | 4,7 | 18,1 |
| по русскому языку. | процент | 3,9 | 0 | 3 |
| 2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |
| 2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 8,3 | 12,1 | 12,1 |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 0 | 0 | 0 |
| 2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |  |  |
| 2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций. | процент | 0 | 0 | 0 |
| 2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. | тысяча рублей | 130,2 | 141,4 | 141,1 |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | процент | 1 | 1 | 1 |
| 2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |  |  |  |
| 2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 4 | 18,1 | 18,1 |
| 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 4 | 9 | 12,1 |
| 2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 100 | 75,7 | 75,7 |
| 2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 8,3 | 12,1 | 15,1 |
| 2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 0 | 0 | 0 |
| 2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 12 | 0 | 0 |