***Примерное содержание работы органа управления образованием, образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся***

* 1. *Нормативно-правовое обеспечение*

1.1. наличие и эффективность реализации законодательных и нормативных правовых документов федерального, регионального уровня;

1.2. наличие и эффективность реализации документов муниципального уровня;

1.3. наличие и эффективность реализации документов образовательного учреждения;

1.4. протоколы совещаний, педсоветов, исполнение решений и поставленных задач.

* 1. *Информационно-аналитическое обеспечение*

2.1. наличие системы сбора, получения и использования информации;

2.2. наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений;

2.3. наличие статистических сведений о выявлении необучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения несовершеннолетних и принимаемые меры.

2.4. «горячие линии», «круглые столы», социологические опросы, работа со СМИ, в том числе электронными;

2.5. использование современных информационных технологий в организации воспитательной и профилактической работы (Интернет-общение, виртуальные родительские собрания, форумы,«почта доверия» и др.)

*3. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений*

3.1. создание безопасных условий пребывания детей в школе (система охраны, видеонаблюдение, организация дежурства, в том числе с привлечением родителей);

3.2. система воспитательной работы в школе;

3.3. система работы с несовершеннолетними и родителями (законными представителями), в т.ч. в части своевременного выявления и индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и семей «группы риска»;

3.4. организация внеурочной занятости обучающихся (на базе школы и учреждений дополнительного образования различной ведомственной принадлежности), в т. ч. «группы риска»;

3.5. организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период, в т. ч. «группы риска»;

3.6.взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;

3.7. организация учетапосещения обучающимися учебных занятий;

3.8. организация работы социального педагога, психолога, школьного (зонального) инспектора;

3.9. организация работы школьного Совета профилактики;

3.10. формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (протоколы заседаний, решения по регулированию работы и их исполнение).

3.11. использование ресурсов школьных Управляющих советов, позитивной родительской общественности, вовлечение родителей в институт наставничества, волонтерское движение, «родительский всеобуч».

3.12. иные формы.

*4. Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*

4.1. наличие данных вопросов в структуре внутришкольного контроля;

4.2. наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы;

4.3. аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля;

4.4. приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике;

4.5. материалы по контролю и мониторингу обучения учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия и учащихся, имеющих другие риски.

4.6. проведение общественной оценки работы по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

5*. Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся*

5.1. подготовка кадров и повышение квалификации классных руководителей, педагогов-предметников, социальных педагогов, психологов, школьных инспекторов и др.;

5.2. методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков;

5.3. материалы деятельности школьных методических объединений по обучению учащихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье.

***Примерные показатели эффективности работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Условия, создаваемые органом управления образованием по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся** |
| 1.1 | ***Нормативно-правовые условия*** |
|  | Наличие и реализация:-пакета нормативных правовых документов различных уровней (федерального, регионального, муниципального), обеспечивающих реализацию прав детей;-целевых программ профилактической направленности или содержащих раздел по профилактике асоциальных явлений, в том числе по профилактике безнадзорности и правонарушений;- межведомственных планов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся |
|  | Наличие и реализация локальных актов, подготовленных органом управления образованием в целях управления профилактической работой. Из них:-приказов;-инструктивно-методических писем;-положений;-других |
| 1.2 | ***Организационно-педагогические условия*** |
|  | Проведение аппаратных совещаний, проведенных по проблемам управленияпрофилактической работой:-организационного характера;-контрольно-аналитического характера;-научно-методического характера |
|  | Проведение совещаний руководителей, заместителей руководителейобразовательных учреждений по проблемам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних |
|  | Проведение совещаний межведомственного характера по созданию единоговоспитательного пространства |
| 1.3 | ***Мотивационно-стимулирующие условия*** |
|  | Формы стимулирования деятельности руководителей образовательных учреждений, направленные на развитие системы воспитания и дополнительного образования |
|  | Наличие практики систематического премирования (депремирования)руководителей образовательных учреждений по показателям результативности в области профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений |
|  | Включенность в систему стимулирования работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, исходя из показателей по профилактической работе |
| 1.4 | ***Научно-методические условия*** |
|  | Количество методических мероприятий, проведенных органом управления образованием и методической службой в целях развития системы профилактической работы для:-директоров образовательных учреждений-заместителей директоров образовательных учреждений-руководителей методических объединений-др. категорий |
|  | Количество методических рекомендаций по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде, подготовленных на муниципальном уровне |
| 1.5 | ***Кадровые условия*** |
|  | Наличие в структуре органа управления образованием отдела (специалистов), обеспечивающего управление профилактикой асоциальных явлений в образовательной системе |
|  | Категории педагогических работников, осуществляющие профилактические мероприятия в образовательных учреждениях |
|  | Количество руководителей и педагогов образовательных учреждений, прошедших курсовую переподготовку по проблемам профилактики асоциальных явлений (перечислить категории работников и количество) |
| 1.6 | ***Контрольно-аналитические условия*** |
|  | Наличие критериев определения эффективности управления профилактической работой в муниципальной образовательной системе |
|  | Количество и результаты проведенных проверок деятельности образовательных учреждений по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений, организации всеобуча и др.: |
|  | из них - количество повторных проверок деятельности образовательных учреждений с целью контроля за устранением выявленных нарушений и недостатков |
|  | Эффективность работы информационных банков по проблемам, связанным спрофилактикой асоциальных проявлений среди несовершеннолетних и в их отношении |
| 2 | **Результаты функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся** |
| 2.1 | Охват обучающихся и воспитанников «группы риска» дополнительным образованием **(чел., % от общего числа)** всего:-в общеобразовательных учреждениях; -в учреждениях дополнительного образования |
| 2.2 | Количество детей «группы риска» занятыхв |
|  | -кружках;-спортивных секциях;-факультативах;- детских театрах;-студиях;-клубах;-детских общественных объединениях;-объединениях военно-патриотической направленности;- других |
| 2.3 | Количество несовершеннолетних, состоящих на учете - ПДН;- КДН;- ВШУ;- в банке «группы особого внимания» |
| 2.4 | Количество неблагополучных семей  |
| 2.5 | Количество не обучающихся детей |
| 2.6 | Количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам |
| 2.7 | Количество родителей, принимающих участие в работе с детьми «группы риска» (в т.ч. родителей-волонтеров) |
| 2.8 | Количество несовершеннолетних, совершивших преступления и првонарушения |
| 2.9 | Количество несовершеннолетних, совершивших суицид |
| 2.10 | Количество несовершеннолетних, совершивших попытку суицида |
| 2.11 | Наличие в образовательных программах школ мероприятий, направленных на успешную социализацию обучающихся  |
| 2.12 | Использование современных технологий, в т.ч. интерактивных, в работе с детьми и семьями «группы риска»  |
| 2.13 | Количество образовательных программ, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни  |
| 2.14 | Количество реализующихся образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения |