***Циклограмма или график работы на неделю, месяц.***

**Циклограмма социального педагога.**

* ***Ежедневно***

1.Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

           2.Индивидуальная работа.

3.Проведение мероприятий в классе по плану.

4.Работа с родителями ( по ситуации ).

5.Работа  с учителями- предметниками ( по ситуации ).

6.Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

7.Оформление  журналов и ежедневника.

* ***Каждый месяц***
1. Посещение уроков в  классах.
2. Встреча с родительскими комитетами.
3. Совещание по планированию работы.
4. Оформление  журналов.

* ***Один раз в четверть***
1. Оформление  журналов по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
3. Посещение родительских собраний.
* ***Один раз в год***
1. Работа с личными делами учащихся.
2. Анализ и составление плана.
3. Статистические данные по классам.

**Годовая циклограмма  деятельности социального педагога**

***Август***

. формирование целей и задач деятельности.

. выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.

. исследование социума (изучение факторов позитивного и негативного влияния на детей и   подростков, формирование вспомогательных сил, социально-педагогических   служб).

***Сентябрь***

. общая диагностика контингента учащихся, условий их жизнедеятельности, формирование проблемного поля на  основе данных диагностики.

. планирование, программирование, проектирование социально-педагогической деятельности.

. работа по реализации проблемного поля жизнедеятельности учащихся.

. осуществление социально-педагогической поддержки, заботы в процессе адаптации вновь   прибывших, повторно  обучающихся, пятых классов в процессе педагогической реабилитации;

 .вовлечение родителей в активную социально-педагогическую деятельность, установление  «педагогического моста» между учителями родителями, вовлечение детей  в деятельность.

***Октябрь***

. активное погружение в социально-педагогическую  деятельность.

. активизация работы всех вспомогательных сил, структур,  служб по вовлечению детей в   различные виды социально-полезной деятельности.

***Ноябрь***

. с использованием диагностических методов определения степени удовлетворенности учащихся

  состоянием школьной  среды, изучение состояния социокультурной ситуации развития детей.

. осуществление социально-педагогической, коррекционной, социально-профилактической, просветительской,  организационно-массовой, групповой, индивидуальной деятельности.

***Декабрь***

 . симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им с ответствующей    помощи.

 . работа с педагогами по развитию педагогической  рефлексии, эмпатии к детям.

 . подведение итогов за первое полугодие.

***Январь-февраль***

**.**дальнейшее осуществление системно-функционального подхода к деятельности с     вовлечением    всех имеющихся вспомогательных сил – субъектов социально-педагогической деятельности.

  .профессионально-ориентационная диагностика выпускников (акцент на детей группы     социального риска, одаренных).

***Март-апрель-май***

 . прогнозирование трудоустройства выпускников, относящихся к группе риска. Предварительное

   знакомствос учебными заведениями, которые выбрали дети.

 .осуществление социально-педагогической профилактической работы по минимизации

   негативного прогноза (неспешности) в учебной деятельности.

 . прогнозирование организации летнего отдыха детей  группы социального риска.

***Июнь***

. оказание реальной помощи в трудоустройстве выпускников.

. организация летнего отдыха детей группы социального  риска.

. подведение итогов социально-педагогической  деятельности.