НАУЧИТЕ МЕНЯ ГОВОРИТЬ!

*Консультация логопеда*

***МАЛЫШ НАЧИНАЕТ ГОВОРИТЬ***

Малыши начинают говорить о том, что они хотят, видят и ощущают, а не о том, что они знают или думают. Большинство первых слов – это звуковые комплексы, состоящие из одного или двух, часто одинаковых слогов («МУ», «МЯУ», «АВ-АВ», «ПИ-ПИ», «ДА-ДА»). Специалисты называют такие звуковые комплексы «языком нянь» или «языком младенцев. Часто первые слова малышей трудно узнаваемы, поэтому многие родители, рассказывая о ребенке говорят, что тот разговаривает на «своем языке». Одни малыши произносят только первый или ударный слог слова. Например, «пить» преобразуется в «пи», а «молоко» в «ако». Преобразование ребенком слово может иметь то же количество слогов, что и оригинал и сохранять место расположение ударения. Но при этом оно абсолютно не похоже на исходное, например:[нанАна] «лекарство».

 Чаще всего дети искажают слова со стечениями звуков, в которых два или более согласных звука следует последовательно друг за другом, например, как в слове «здравствуйте», которое ребенок произносит как «дятите».

 В «трудных» по звуковому составу словах ребенок меняет местами звуки и слоги, пропускают слоги, укорачивают слова.

***МАЛЫШ ДОЛЖЕН ОБЩАТЬСЯ***

 Количество произносимых ребенком слов – индивидуальный показатель развития речи, который зависит от разных причин «речевой» активности родителей и окружающих, здоровья и познавательного развития самого ребенка. Языковые возможности ребенка постоянно совершенствуются в общении с окружающими людьми.  Малыш начинает выражать свои потребности или передавать текущее событие с помощью слов-предложений. Например, он может сказать «мяч» - выражая, таким образом просьбу помочь ему достать мяч, «бах!» вместо «мяч упал, «ав-ав» вместо «собака идет». Но постепенно утверждения и просьбы малыша становятся все белее разнообразными, а предложения – более длинными.

В конце второго – начале третьего года жизни в речи детей появляются предложения, состоящие из пяти слов. Первые двухсловные предложения состоят в основном, из существительных и глаголов или прилагательных. Дети строят эти предложения, игнорирую законы грамматики родного языка, пропуская предлоги, союзы, искажая окончания глаголов, являющиеся показателем числа или времени глагола.  Из-за этой особенности детской речи исследователи окрестили ее «телеграфной» речью, так как содержат самые существенные слова. «телеграфные» предложения обычно передают: Просьбу совершить какое-то действие, которая содержит в себе названия того предмета, который хочет получить ребенок.

Просьбу сообщить информацию, которая выражается вопросом и отражает желание ребенка получить развернутый комментарий к происходящему в настоящий момент событию или дополнительные сведения об интересующем его предмете или объекте.

***НАЧИНАЕМ ПРОИЗНОСИТЬ ЗВУКИ***

Развивается и произносительная сторона речи: к 3 годам многие дети правильно и четко произносят многие звуки: гласные – А, У, И, О; согласные – М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г, Х, хотя речь малышей не всегда понятна окружающим. Наиболее характерной чертой произношения в этом возрасте является смягченность – ребенок произносит «масинька» вместо «машинка». Часто ребенок заменяет «трудные» для произнесения звуки более «легкими». Физиологичексими (проходящими, свойсвенные всем детям раннего возраста) искажениями (неправильным произнесением и заменами) звуков в этом возрасте являются:

· отсутствие в речи шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ или замены их другими звуками – «лосядка» - вместо «лошадка»;

 · отсутствие звука Р («каова» - вместо «корова»), или замены звука Р на звуки Л, Л. В, Й («лак» - «рак», «лямаска» - «ромашка», «вак» - рак» ,Йыба» - «рыба»);

· неодинаково.

 Ошибки и замены произнесения звуков очень разнообразны.

 · нарушение произнесения звука Л – его смягчения («кальбаса» - «колбаса»), замена звука Л на звук Й – «туй» - «стул»;

 · замены звуков К и Г на Т и Д – «тапля»-«капля», «дусь» - «гусь»;

 · замены звонких звуков глухими – «сайка» - «зайка».

 Произношение детей младшего дошкольного возраста зависит от структуры слов – один и тот же звук в словах разной «сложности» ребенок произносит неодинаково.

**В каких случаях вам нужно проконсультироваться у логопеда?**

 · У ребенка не развивается фразовая речь, в его словаре имеется только небольшой набор лепетных и искаженных слов.

 · Малыш не использует речь как средство общения с окружающими. Он может говорить некоторые слова, но они произносятся не соотнесенно к предмету объекту или ситуации.

· Вас настораживает тембр голоса ребенка (писклявый, грубый или гнусавый оттенок голоса).

 · Малыш заикается.

 Вы замечаете нехарактерное произнесение ряда звуков – во время разговора кончик языка высовывается между зубами, раздуваются щеки, отчего речь приобретает шепелявый или «хлюпающий» характер